

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«19» 08 2022 г.
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 376
№ 60 от «19» 08 2022 г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
Золотарева Е.С. Золотарева



Рабочая программа кружка «Юные экологи»

второй младшей группы № 04

на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе парциальной программы «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой

Разработчик программы: Соловьева Татьяна Алексеевна, воспитатель первой
квалификационной категории

2022 год

*«Любовь к природе, впрочем,
как и всякая человеческая любовь,
несомненно, закладывается в нас с детства»
И. Соколов-Никитов.*

Пояснительная записка

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся. Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления.

Программа кружка «Юные экологи» рассчитана на детей 3-4 лет. До 4 лет дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

Особенностью программы кружка «Юный эколог» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

Отличительные особенности программы. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие

личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей.

Программа дополнительного образования «Юные экологи» ориентирована на детей 3-4 лет (2 младшая группа) и рассчитана на один год обучения, при проведении занятий один раз в неделю **по средам во второй половине дня**. Продолжительность занятий 15 минут.

Цель программы:

формировать у детей элементы экологического сознания с включением регионального компонента (Волгоградской области), способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Общие задачи:

- формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому;
- развивать творческое воображение в процессе исследовательской деятельности;
- развивать экологическую культуру.

Задачи развития экологических представлений у детей младшей группы:

Образовательные.

- формировать понятие, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах;
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками и животными уголка природы;
- поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Развивающие.

- Развивать познавательный интерес детей к природе.
- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные.

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- воспитывать правильное поведение в природе.

Задачи оздоровительной направленности:

- формировать ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитывать умение заботиться о чистоте окружающего мира, родного города;
- начать работу по формированию умений и навыков по уходу за растениями и животными в экологической комнате.

Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Учить передавать свои эмоции, настроение по отношению к природе через изобразительную деятельность и художественный труд.

Список детей

1. Галацкая Милана
2. Корниенко Лев

3. Костина Дарья
4. Куликов Владислав

5. Тихонова Ксения
6. Родионов Артемий

7. Середина Елена
8. Модина Алиса

Формы и методы организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Организованная образовательная деятельность, проводимая на природе (экскурсии, прогулки), очень полезна и необходима для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

Словесные методы: устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение увиденного.

Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки.

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

Техническое оснащение занятий:

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лопы, колбы и т. д.)

Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

Учебный план кружка «Юные экологи». (Вторая младшая группа)

Сентябрь.

Тема № 1: 1.Что такое природа?

Сформировать понятие «природа» и «не природа» (природа-это то, что существует вне зависимости от человека; не природа – это то, что создано руками человека). Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу. Д/и. «Природа – не природа».

Тема № 2: «Цветы - улыбка природы»

Экскурсия к клумбе детского сада. Познакомить детей с осенними цветами, растущими в цветнике, познакомить со строением цветка (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать о важности корневой системы цветка. Воспитывать чувство прекрасного и прививать бережное отношение к растениям.

Тема № 3: «Здравствуй осень!» Прогулка по территории детского сада.

Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. Воспитывать любовь к природе.

Тема № 4: «Что нам осень подарила»

Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.

Октябрь.

Тема № 1: «Что нас лечит от простуды»

Уточнить знания детей лекарственных травах нашего региона, пользе лука и чеснока. Развить познавательную активность. Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.

Тема № 2: ««Расскажи о комнатных растениях»»

Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».

Тема № 3: ««Живые...какие мы?» Взаимосвязи в природе.»

Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.

Тема № 4: «Дары осени»»

Закреплять основные приемы работы с пластилином. Учить работать на положительный результат. Лепка с использованием природного материала по теме.

Ноябрь:

Тема № 1: «Волшебница вода»»

Формировать знания детей о свойствах воды. Опыты с водой (переливание, замораживание, испарение, бросание в воду различных предметов).

Тема № 2: «Для чего нужна вода людям?»»

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Развивать умение ухаживать за собой (мыть руки перед едой, фрукты, овощи, нельзя пить грязную воду) и растениями (полив с помощью взрослого). Формирование основ экологически грамотного поведения (нельзя бросать мусор в речку, озеро т.к. там живут рыбы и лягушки).

Тема № 3: «Воздух – невидимка»»

Формировать простейшие знания детей о свойствах воздуха. Надувание шариков, опыты с мячами, пузырьки воздуха в воде, дудочки.

Тема № 4: «Что такое ветер?»»

Наблюдение за вертушками, флагами, деревьями, облаками. Как ветер помогает человеку? (Рассматривание парусного кораблика, вентилятора).

Декабрь:

Тема № 1: «Мы в ответе за тех, кого приручили»»

Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки и кошки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.

Тема № 2: «Ёлочка – красавица»»

Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. Дать понятие хвойные деревья. Беседа о сосне. Рассматривание шишек. Сбор коллекции разных шишек.

Тема № 3: «Животные уголка природы»

Формирование эмоционально - положительного отношения и интереса к животным. Ознакомить детей с правилами поведения в уголке природы, рассказать о том, как правильно ухаживать за животными и кормить их.

Тема № 4: «Мороз – удивительный художник»

Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.

Январь:

Тема № 1: «Лесной дом»

Первое знакомство с лесом. В лесу много деревьев, но есть еще кустарники и травы. Рассказать какие бывают леса: из елей – еловый, из берез – березовый. Познакомить детей с лесными обитателями: лиса, медведь, волк, белка, дятел, еж.

Тема № 2: «Дома животных»

Формировать знания детей о различных домах животных (на примере птичьих гнезд, беличьего дупла, медвежьей берлоги) Взрослые животные и их детеныши. Кто рычит в лесу, кто поет песни (воспроизведение звуков природы).

Тема № 3: «Человек и природа»

Формировать знания детей для чего человеку нужна природа. Из чего человек делает дома. Какие растения мы едим. Как нужно отдыхать на природе. Чем человек может помочь природе. Почему нужно убирать мусор. Почему нужно экономить воду и свет. Как мы помогаем природе. Почему нужно кормить птиц зимой. Для чего нужно сажать растения.

Тема № 4: «Аквариум»

Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). У рыбок есть плавники. Без воды рыбы не смогут жить.

Февраль:

Тема № 1: «Посадка лука»

Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.

Тема № 2: «Птичий двор»

Познакомить детей с разнообразием домашней птицы. Познакомить с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (маленькие, беспомощные, громко пищат). Воспитывать у детей желание ухаживать за цыплятами.

Тема № 3: «Домашние животные и их детеныши»

Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой, овцой, лошадей, ослом, свиньей), их внешним видом, особенностями поведения. Сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек. Изготовить макет фермы.

Тема № 4: «Что делают животные зимой?»

Формировать эмоционально-положительное и бережное отношение к животным. Познакомить детей с различными способами зимовки животных. Для чего белому медведю нужна шуба? Как зимуют медведи?

Март:

Тема № 1: «Наши деревья»

Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки — домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.

Тема № 2: «Что у нас под ногами?»

Знакомство с камешками, глиной, песком. Составление коллекции камешков. Какие они бывают (твердые, тяжелые, легкие, большие, маленькие и т.д.). Свойства песка (опыты): пропускает воду, сыпется, из влажного можно лепить куличики, а из сухого нет. Свойства глины: плохо пропускает воду, хорошо лепится. Для чего человеку нужны песок и глина? Формировать первые представления детей о пустыне.

Тема № 3: «Глина и земля»

Свойства глины: плохо пропускает воду, хорошо лепится. Для чего человеку нужна глина? Учить сравнивать землю и глину. Чем они отличаются. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.

Тема № 4: «Свет мой, солнышко, скажи»

Знакомство с солнцем. Наблюдение за ним. Сказки, стихи, рассказы о солнце. Почему люди любят солнце? (Оно дает тепло и свет) Солнечные лучи и солнечные зайчики. Можно ли догнать свою тень? Для чего солнце нужно растениям и животным?

Апрель:

Тема № 1: «Божья коровка, полети на небо...»

Формировать знания детей о жуке – божья коровка. Рассказать, что божьи коровки бывают не только красного цвета, но и белого, желтого и даже черного. Развивать знания детей о пользе этого жука.

Тема № 2: «Муравьишки – наши младшие братишки»

Формировать знания детей о маленьких насекомых- муравьях. Закреплять знания детей от том, муравьи великие труженики и строители. Они живут в доме, который называется муравейником большой семьей.

Тема № 3: «Бабочки – красавицы»

Знакомить детей с самыми красивыми и изящными насекомыми – бабочками. Показать разнообразный мир этих насекомых. Познакомить с бабочками нашего региона.

Тема № 4: «День Земли»

Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

Май:

Тема № 1: «Почва – живая земля»

Формировать знания детей для чего нужна почва на примере комнатных растений, огорода. Рассматривание корешков растений. Простые опыты с почвой: из чего она состоит, что будет, если опустить кусочек земли в емкость с водой, можно ли рисовать комочками земли.

Тема № 2: «Кто живет в земле»

Познакомить детей с жителями земли: дождевой червь, крот, муравьи. Рассказать о пользе, которую они приносят.

Тема № 3: «Экскурсия на огород детского сада»

Совершить экскурсию на огород. Познакомить детей с разнообразными культурами, посаженными на огороде. Рассмотреть внешнее строение рассады. Показать какой урожай будет из этой рассады.

Тема № 4: «Обобщение знаний»

Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим темам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.

Список литературы:

Артемова Л. Н. Москва 1992, «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».

Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»

Калегина Н.Г., Книжный дом Казань-1994 «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Николаева С. Н. , Москва 1995 «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998, «Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания»

Рыжова Н.А., М, Линка - Пресс, 2017, «Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников»